

Développer la littératie physique pour engager durablement les populations dans un mode de vie actif et sain

Un défi pédagogique et scientifique
à partager

François POTDEVIN

ENTRETIENS SPORT SANTÉ PRÉVENTION



Engagement - désengagement des jeunes dans les activités physiques



Définition et Postulat

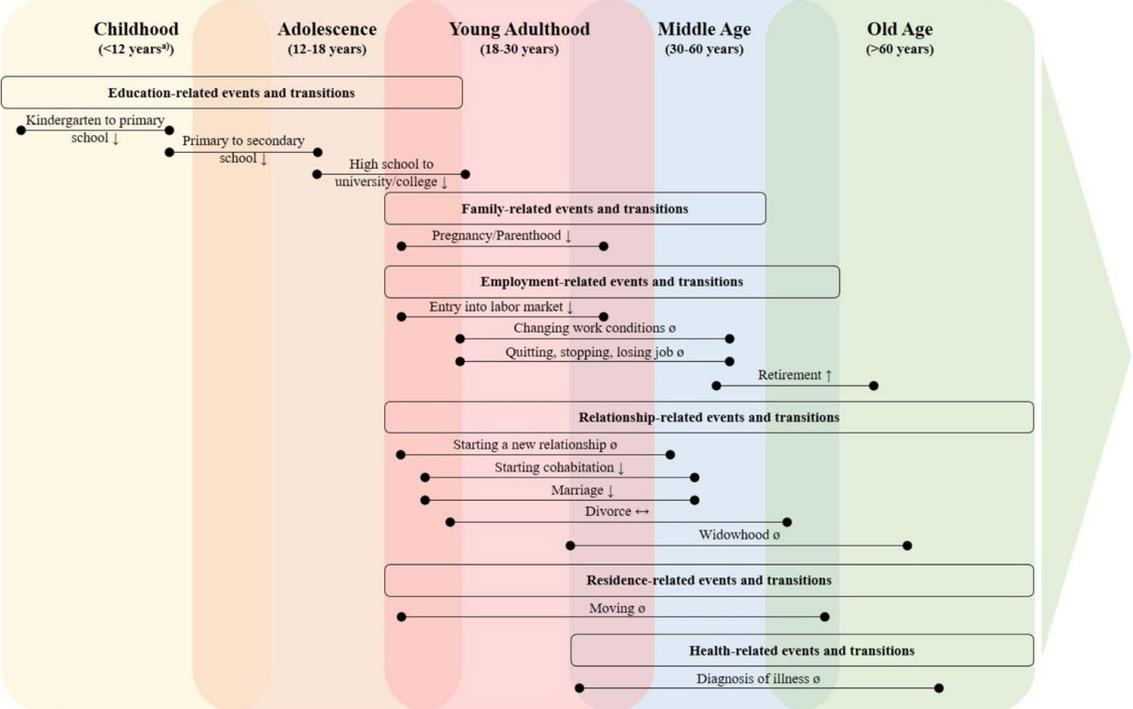
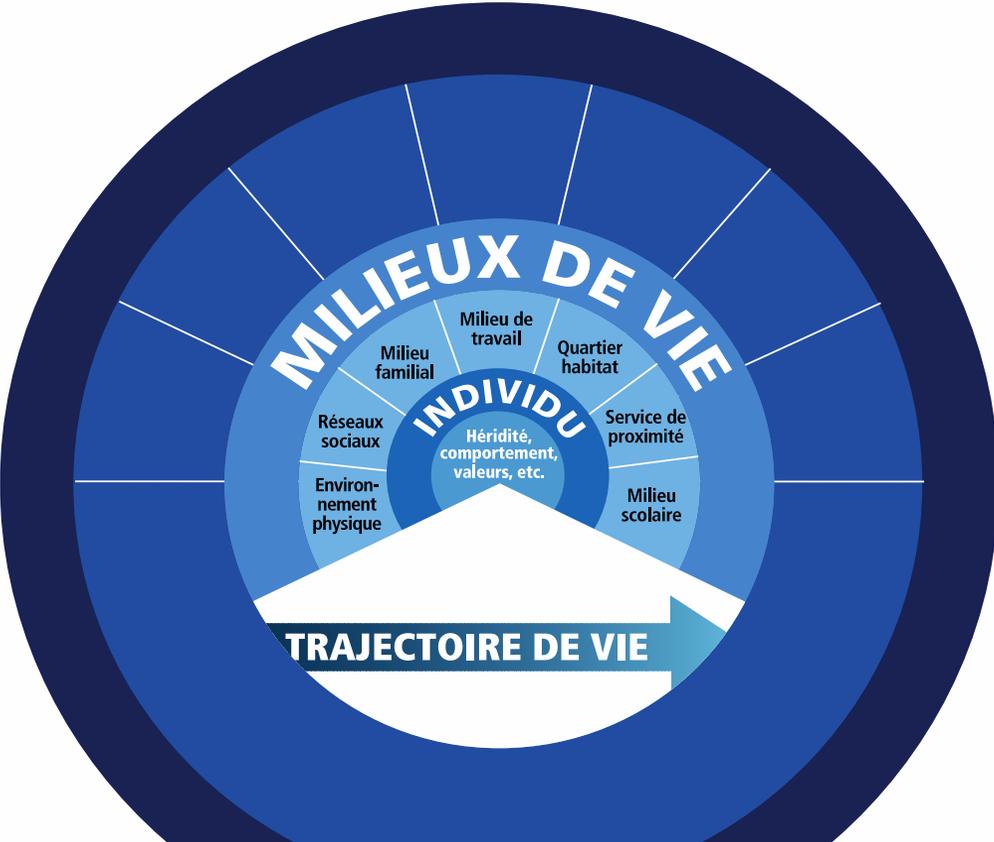


« L'engagement est le lien qui unit un individu à ses actes comportementaux » (Kiesler & Sakumura, 1966).



Mieux comprendre le lien qui unit un individu à ses activités physiques pour mieux le renforcer et l'enrichir

Considérer le comportement actif et sportif comme un phénomène complexe et dynamique



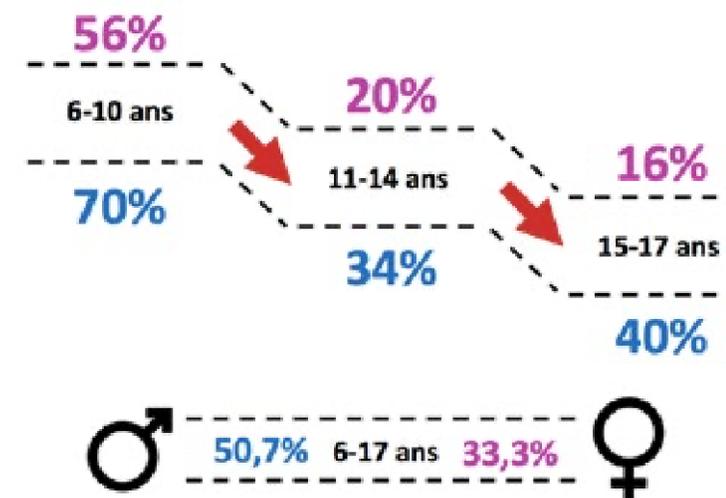
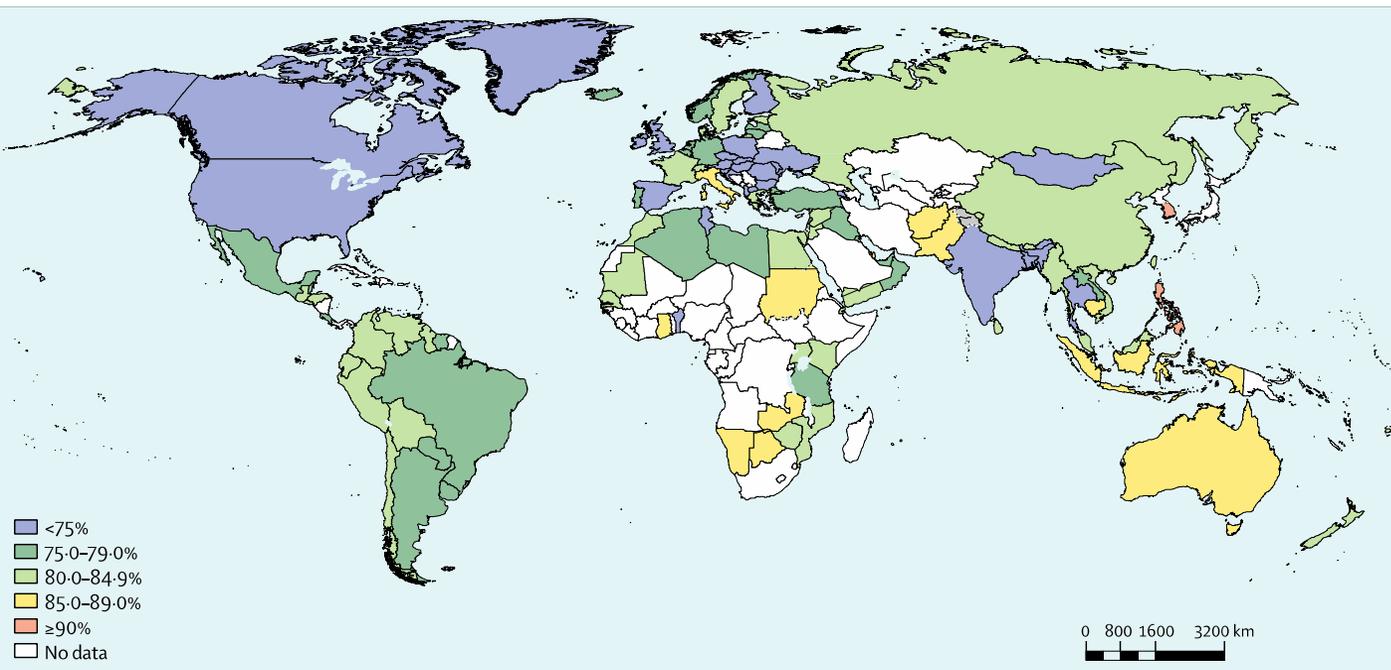
Trends summarized for events and transitions, when results were reported in ≥ 4 studies: ↓ decreasing; ↑ increasing; ↔ no change; ○ inconclusive (i.e. no clear trend identifiable)
 a) Age ranges for the different life stages are approximated based on the age ranges and average ages of participants in the included studies.

Fig 2. Summary of key findings of the impact of life events and transitions on PA across the life course.

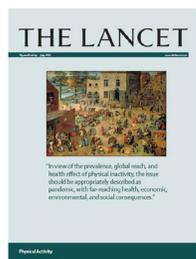




Un constat alarmant qui annonce une épidémie de sédentarité



Évolution du niveau d'activité physique des enfants en fonction de leur âge et de leur sexe



Guthold et al., 2020



Un constat alarmant qui annonce une épidémie de sédentarité et d'inactivité physique

V.R. Varma et al. / Preventive Medicine 101 (2017) 102-108

105

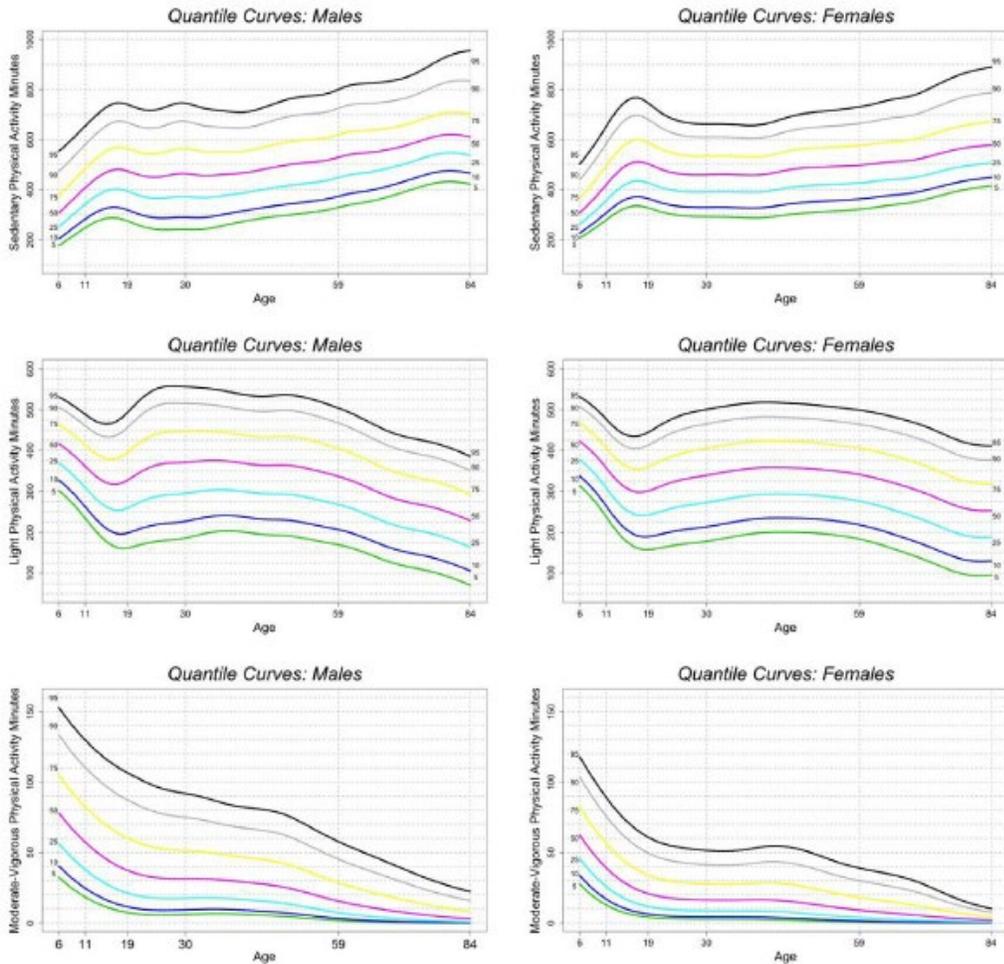
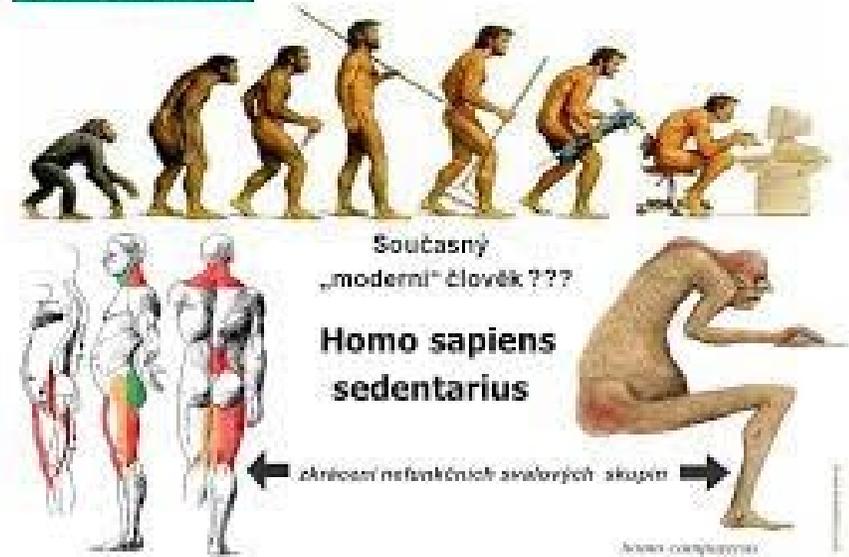
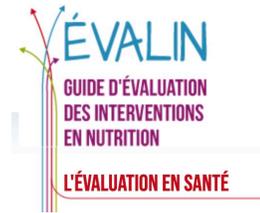


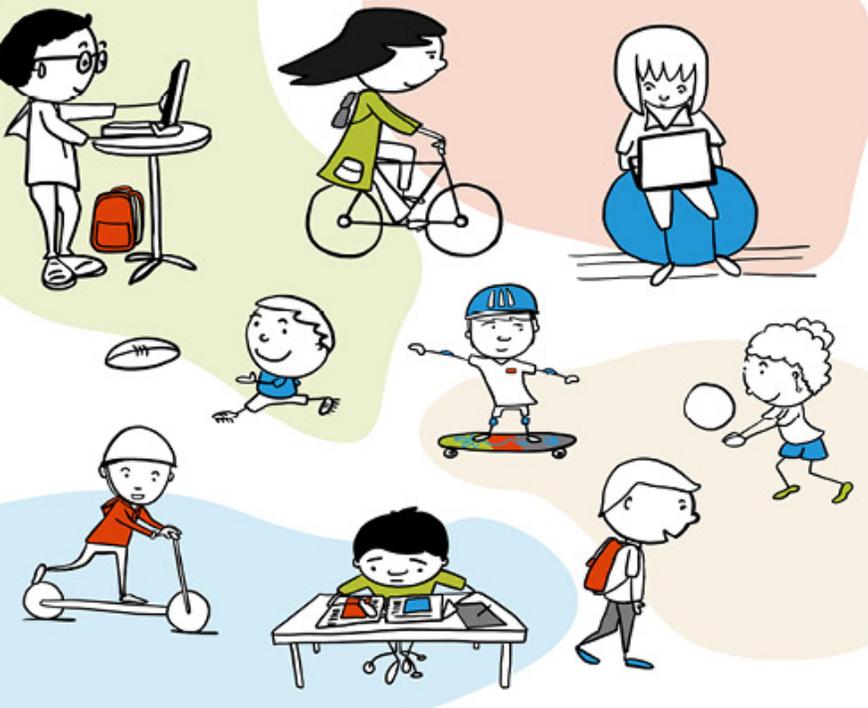
Fig. 2. Percentile Curves of sedentary, light, and moderate-to-vigorous PA over the lifespan (6 years old to 84 years old) for males (left) and females (right). Percentiles of SedPA, LIPA, and MVPA, from 5%-95%, are indicated using different colors (black = 95%, gray = 90%, yellow = 75%, purple = 50%, cyan = 25%, blue = 10%, green = 5%).

Anatomie



Des stratégies de promotion de l'activité physique chez les jeunes qui n'ont pas fait leur preuve.....





Quels leviers pour engager durablement

les jeunes dans un mode de vie actif et sain?

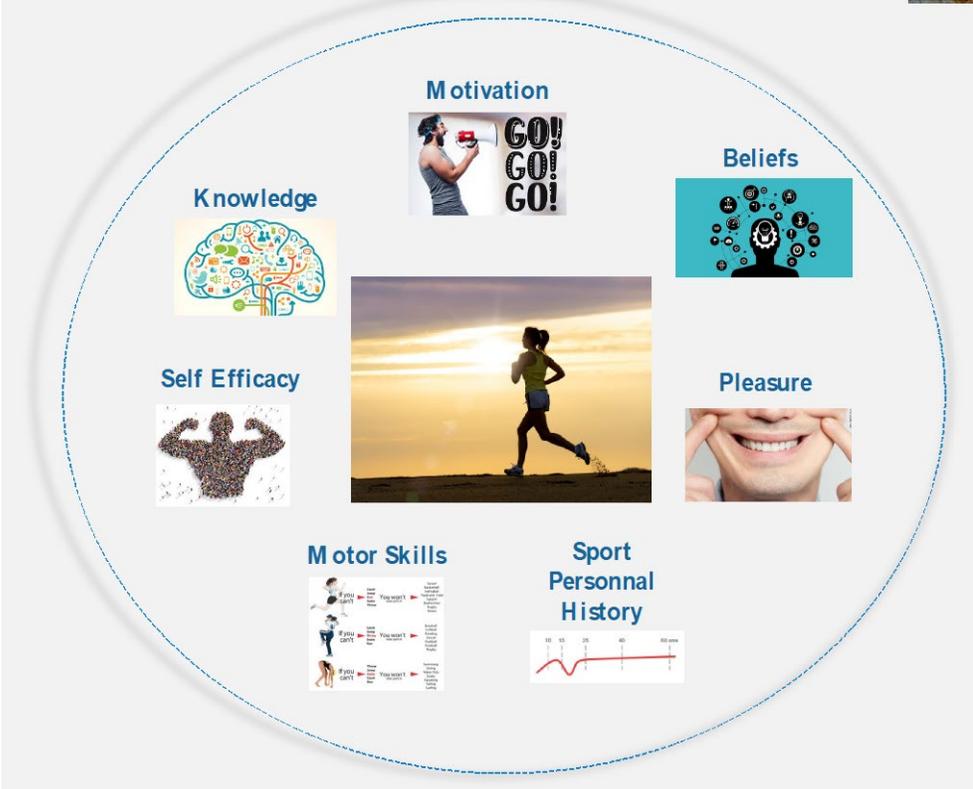




Des variables prédictives d'un engagement sur le long terme

Physical Activity from Childhood to Adulthood A 21-Year Tracking Study

Risto Telama, PhD, Xiaolin Yang, PhD, Jorma Viikari, MD, PhD, Ilkka Välimäki, MD, PhD,
Olli Wanne, MD, PhD, Olli Raitakari, MD, PhD

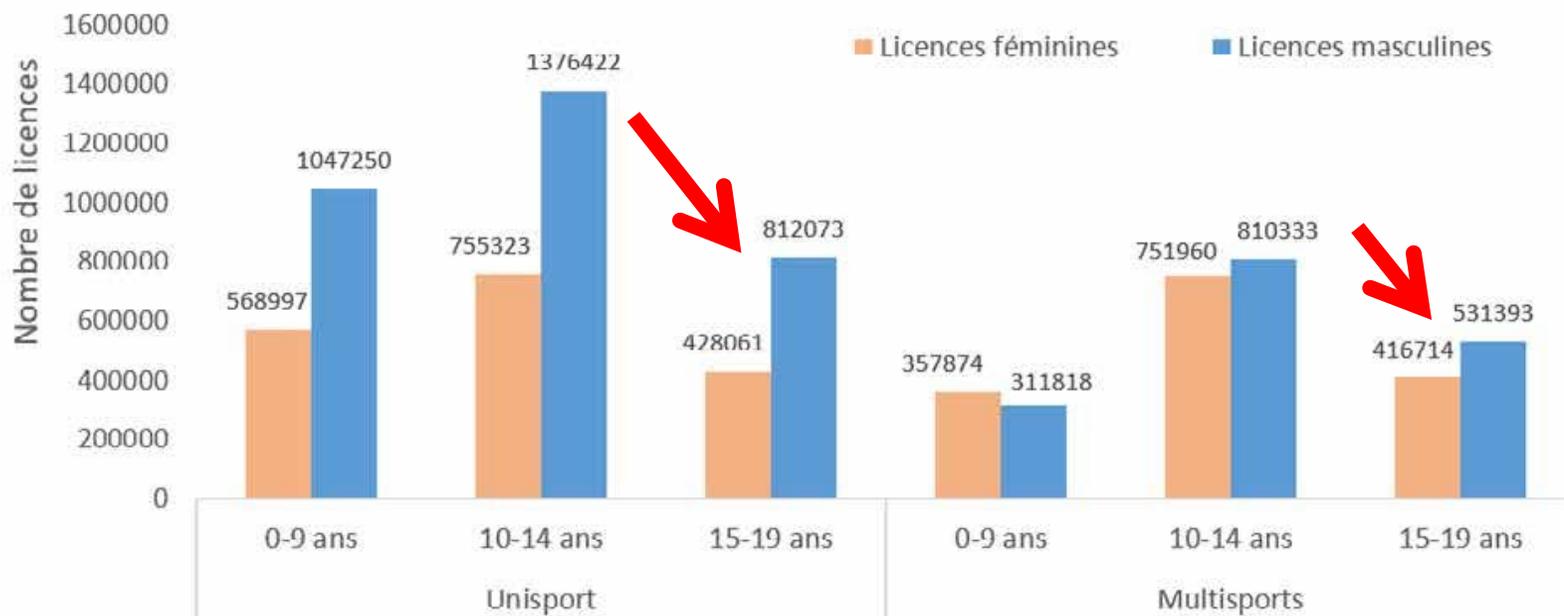


Comprendre la manière dont les jeunes s'activent physiquement

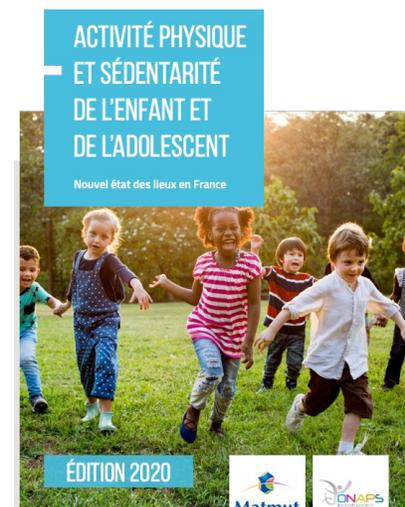


Keep Youngsters Involved

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

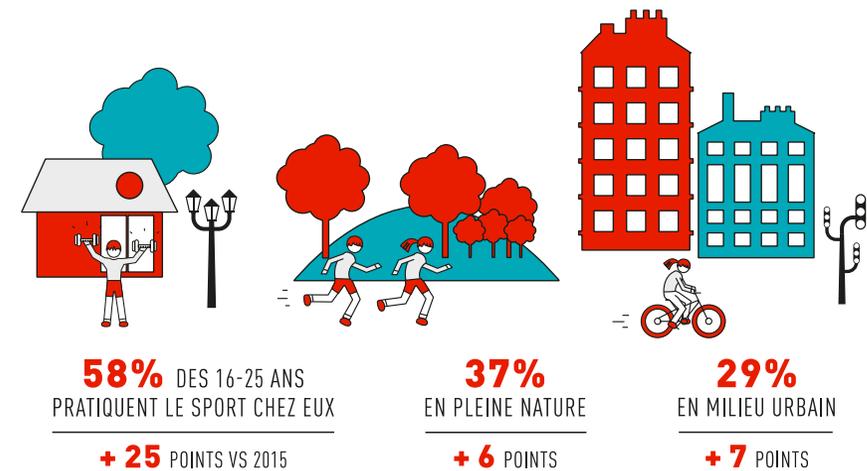
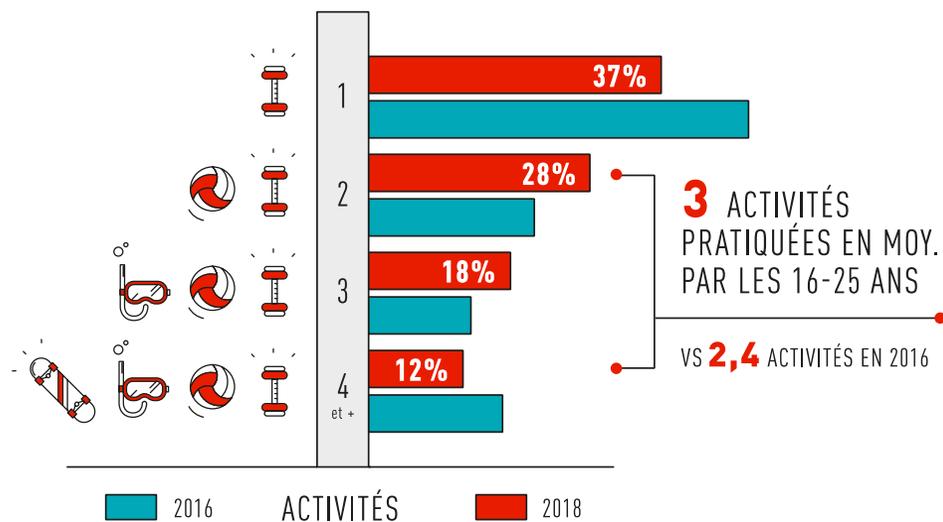


AIDE
À LA LICENCE
SPORTIVE
2020/2021

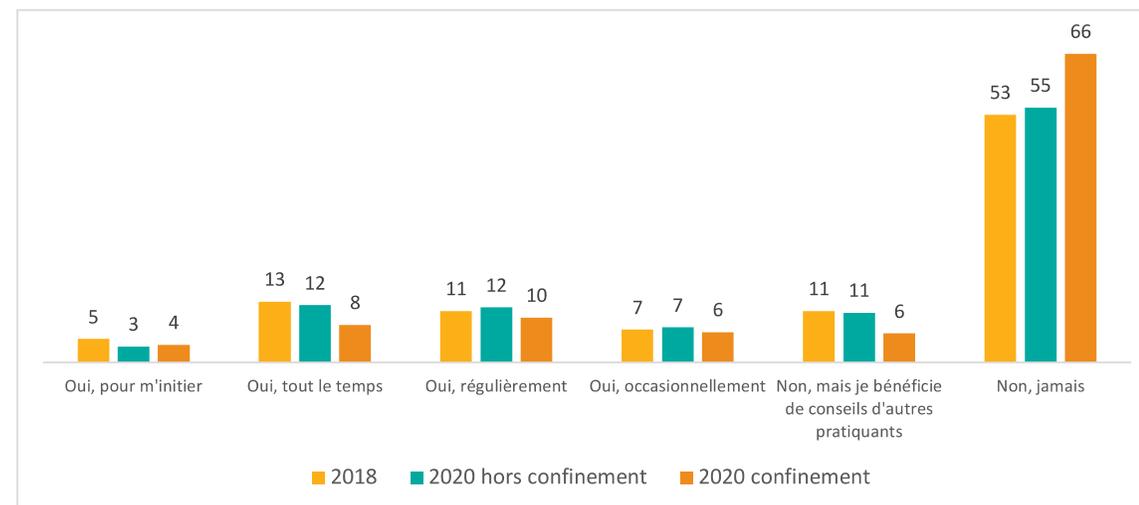


Comprendre la manière dont les jeunes s'activent physiquement

UNE RECHERCHE DE DIVERSITÉ QUI CONTINUE DE S'AFFIRMER



GRAPHIQUE 19. LA PRÉSENCE D'UN ENCADREMENT PENDANT LA PRATIQUE PRINCIPALE : ÉVOLUTION 2018-2020 (EN %)



Source : INJEP, ministère des sports, CRÉDOC, Baromètre national des pratiques sportives, 2020.

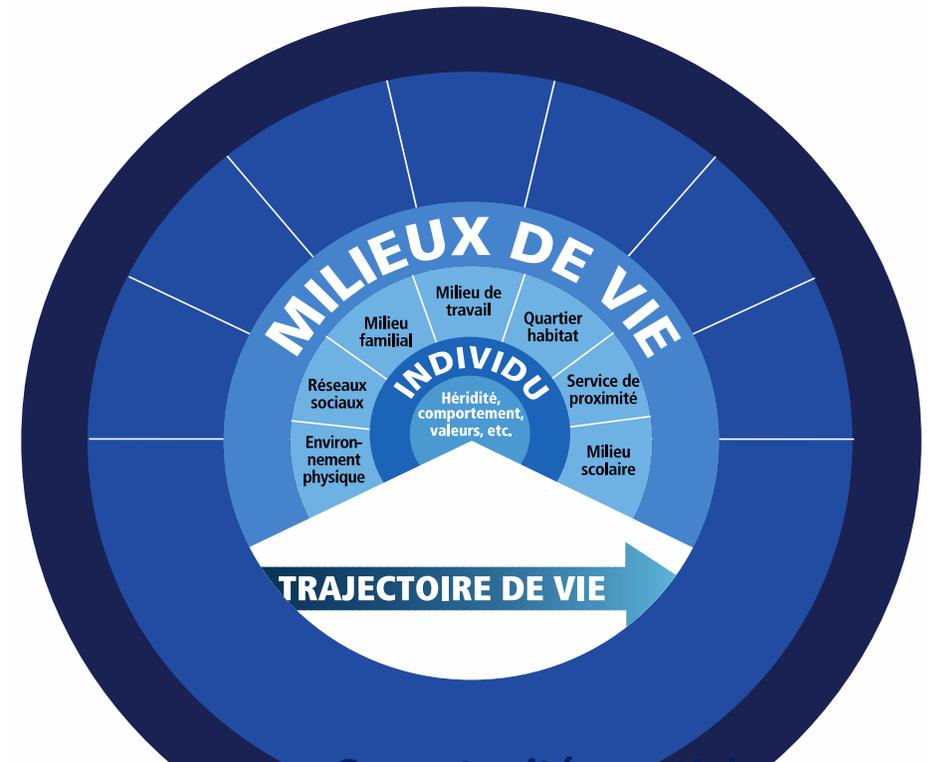
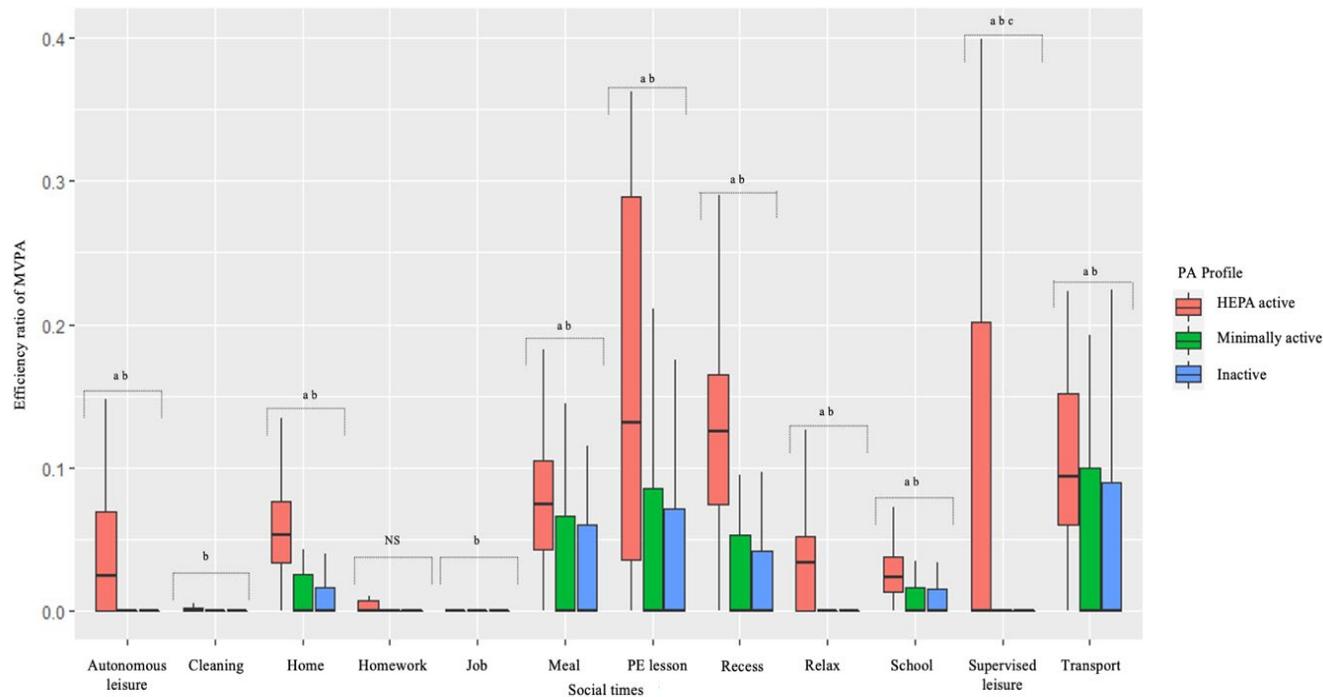
Comprendre la manière dont les jeunes s'activent physiquement

RESEARCH

Open Access

Catch me if you can! How French adolescents seize social occasions and opportunities to be active

Thibaut Derigny^{1*}, Christophe Schnitzler², Teun Remmers³, Dave Van Kann^{3,4}, Joseph Gandrieau¹, Ndongo Seye³, Georges Baquet¹ and François Potdevin¹



- Opportunités spatiales
- Opportunités temporelles
- Opportunités sociales

Comprendre aussi pourquoi ils décrochent de leur vie physique

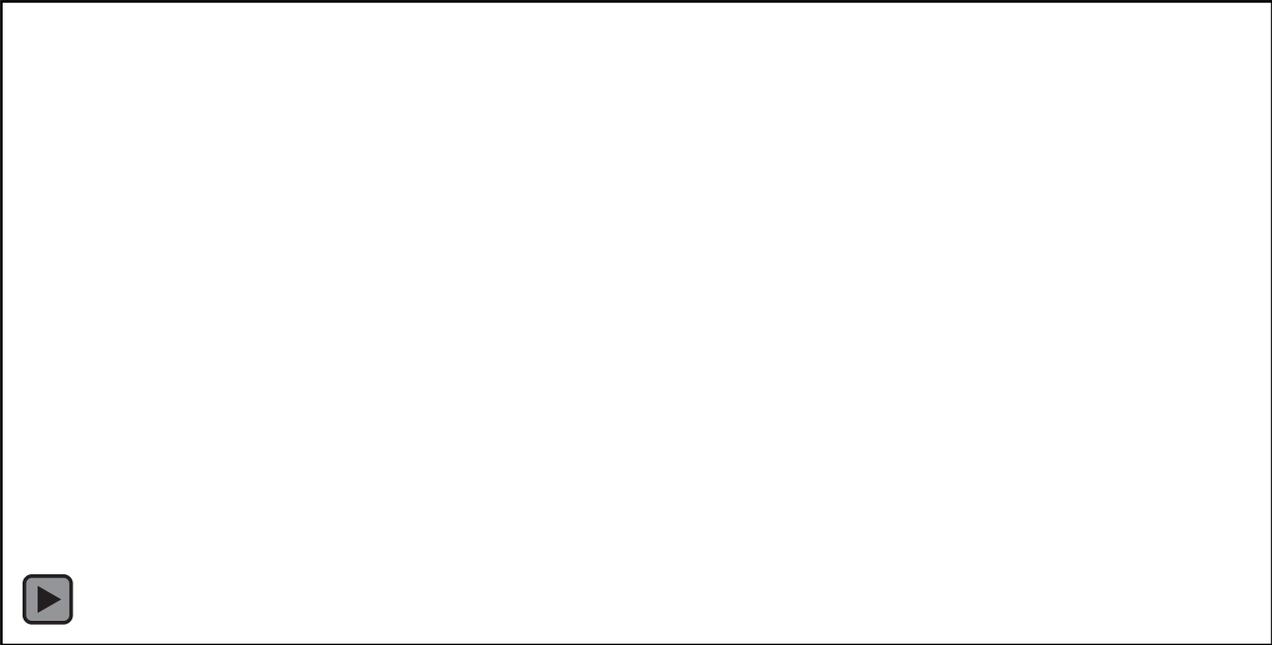


Tableau 2 Statistiques descriptives et tests t en fonction du sexe.

	Total (n = 119)		Garçons (n = 32)		Filles (n = 87)		p
	M	ET	M	ET	M	ET	
<i>Barrières à la pratique</i>							
Manque de temps	3,55	1,75	4,19	1,64	3,32	1,75	0,02
N'aime pas le sport	3,12	2	3,09	2,13	3,13	1,97	0,94
Pas activité	3,54	1,88	3,59	1,86	3,52	1,89	0,84
EPS suffisante	3,93	1,73	4,26	1,67	3,82	1,74	0,22
Trop tard	2,95	1,85	3,13	1,81	2,88	1,87	0,53
Problèmes de santé	1,75	1,52	1,97	1,87	1,68	1,39	0,43
Problèmes financiers	2,32	1,82	2,50	1,95	2,25	1,77	0,51
Faible compétence perçue	2,98	1,72	2,72	1,82	3,08	1,69	0,31
Problème de trajet	1,97	1,6	1,66	1,36	2,09	1,67	0,15



Article
Most People Hate Physical Education and Most Drop Out of Physical Activity: In Search of Credible Curriculum Alternatives

Gerald Griggs^{1,*} and Matthew Fleet²

**“My Best Memory Is When I Was Done with It”:
 PE Memories Are Associated with Adult
 Sedentary Behavior**

Matthew A. Ladwig, Spyridoula Vazou, and Panteleimon Ekkekakis

Eduquer pour un engagement durable en renforçant le lien avec ses activités physiques



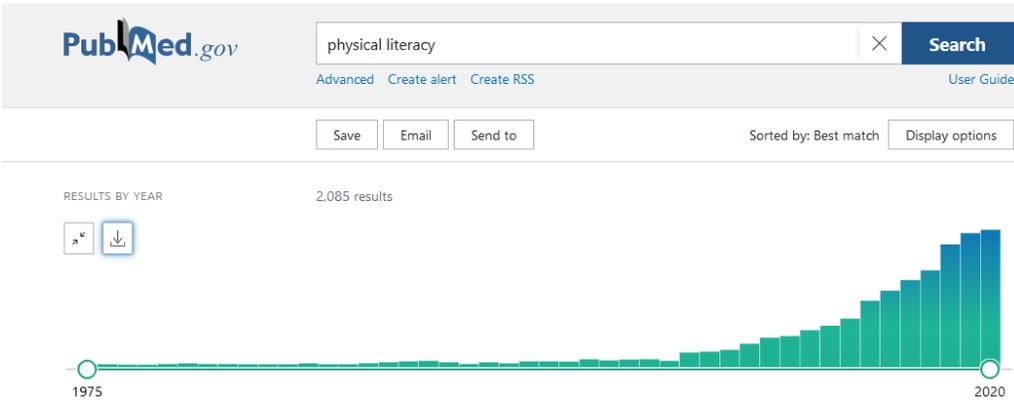
Eduquer à l'activité physique ou augmenter le niveau de littératie physique



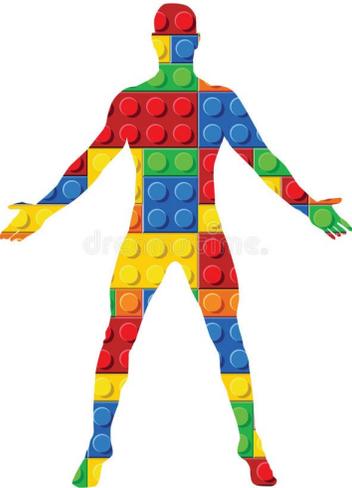
« la *motivation*, la *confiance*, la *compétence physique*, le *savoir* et la *compréhension* qu'une personne possède et qui lui permettent de *valoriser* et de *prendre en charge* son engagement envers *l'activité physique* durant toute sa vie ». (Whitehead., 1993; Tremblay, 2018)



Margareth Whitehead



Eduquer à l'activité physique en augmentant le niveau de littératie physique



Belanger et al. BMC Public Health 2018, 18(Suppl 2):1042
<https://doi.org/10.1186/s12889-018-5897-4>

BMC Public Health

RESEARCH Open Access

CrossMark

The relationship between physical literacy scores and adherence to Canadian physical activity and sedentary behaviour guidelines

Kevin Belanger¹, Jbel D. Barnes¹, Patricia E. Longmuir¹, Kristal D. Anderson², Brenda Bruner³, Jennifer L. Copeland⁴, Melanie J. Gregg⁵, Nathan Hall⁶, Angela M. Kolen⁶, Kirstin N. Lane⁶, Barbi Law⁷, Dany J. MacDonald⁷, Luc J. Martin⁸, Travis J. Saunders⁷, Dwayne Sheehan⁹, Michelle Stone¹⁰, Sarah J. Woodruff¹¹ and Mark S. Tremblay^{1*}

RESEARCH ARTICLE

Relationship between perceived physical literacy and physical activity levels among Hong Kong adolescents

Siu Ming Choi¹, Raymond Kim Wai Sum^{1*}, Elean Fung Lin Leung², Robert Siu Kuen Ng²

¹ Department of Sports Science and Physical Education, The Chinese University of Hong Kong, Shatin, NT, Hong Kong SAR, China, ² Physical Education Unit, The Chinese University of Hong Kong, Shatin, N.T., Hong Kong SAR, China

* kwsu@cuhk.edu.hk

ORIGINAL RESEARCH
 published: 13 December 2021
 doi: 10.3389/fpsyg.2021.767804

Relationship Among Physical Literacy, Mental Health, and Resilience in College Students

Ruisi Ma^{1,2}, Ting Liu^{3*}, Kim Wai Raymond Sum², Tianyu Gao¹, Minghui Li², Siu Ming Choi², Yan Huang² and Wenyi Xiang¹

¹ School of Physical Education, Jinan University, Guangzhou, China, ² Department of Sports Science and Physical Education, Faculty of Education, The Chinese University of Hong Kong, Shatin, Hong Kong SAR, China, ³ The Nettersole School of Nursing, Faculty of Medicine, The Chinese University of Hong Kong, Shatin, Hong Kong SAR, China

Eduquer à l'activité physique en augmentant le niveau de littératie physique

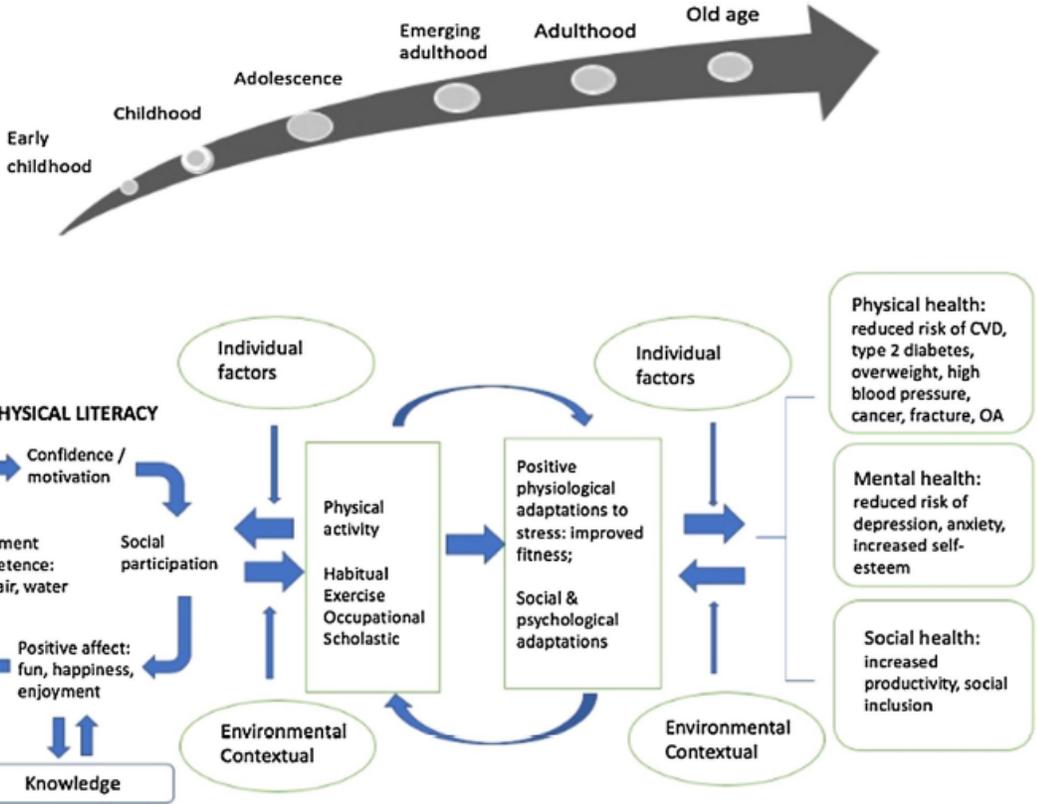
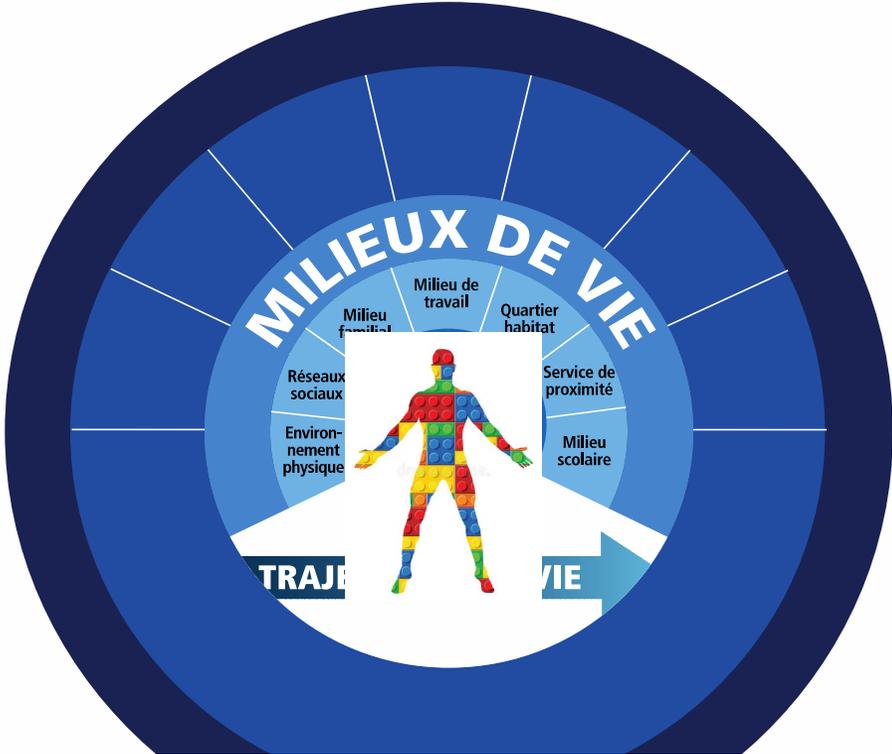


Fig. 1 Conceptual model linking physical literacy, physical activity and health. CVD cardiovascular disease, OA osteoarthritis

« Faire du sport petit
pour en faire toute la vie »



Accompagner les équipes pédagogiques pour améliorer le niveau de LP des enfants

Original Research

Examining the Effectiveness of a Pilot Physical Literacy-Based Intervention Targeting First-Year University Students: The PLUS Program

SAGE Open
April (June 2019) 1-9
© The Author(s) 2019
DOI: 10.1177/106342691880248
journals.sagepub.com/home/sgo
SAGE

Matthew Y. W. Kwan¹, Jeffrey D. Graham¹, Chloe Bedard¹, Emily Bremer², Cierra Healey³, and John Cairney²



Journal of Teaching in Physical Education, (Ahead of Print)
<https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0269>
© 2019 Human Kinetics, Inc.

Human Kinetics
ARTICLE

The Impact of Circus Arts Instruction in Physical Education on the Physical Literacy of Children in Grades 4 and 5

Dean J. Kriellaars University of Manitoba	John Cairney University of Toronto	Marco A.C. Bortoleto University of Campinas
Tia K.M. Kiez University of Manitoba	Dean Dudley Macquarie University	Patrice Aubertin Ecole National de Cirque



International Journal of Environmental Research and Public Health
MDPI

Article

Outcomes and Feasibility of a 12-Week Physical Literacy Intervention for Children in an Afterschool Program

Emily Bremer^{1,2,*}, Jeffrey D. Graham² and John Cairney³

Mise en place de programme de développement de la littératie physique.



Mise en place de programme de développement de la littératie physique.

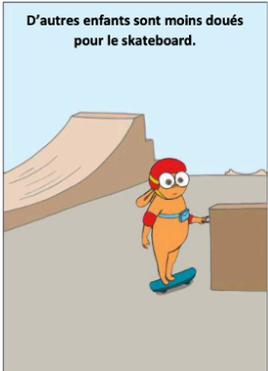
QUESTION 2

Certains enfants sont plutôt doués en skateboard.



4	3
Complètement comme moi	Un peu comme moi

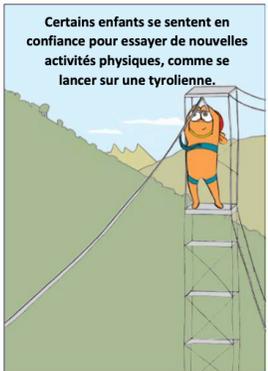
D'autres enfants sont moins doués pour le skateboard.



2	1
Un peu comme moi	Complètement comme moi

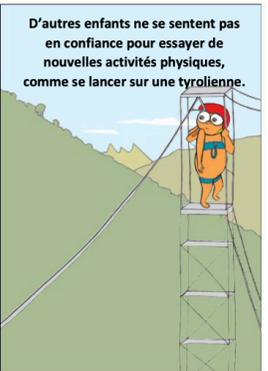
QUESTION 17

Certains enfants se sentent en confiance pour essayer de nouvelles activités physiques, comme se lancer sur une tyrolienne.



4	3
Complètement comme moi	Un peu comme moi

D'autres enfants ne se sentent pas en confiance pour essayer de nouvelles activités physiques, comme se lancer sur une tyrolienne.



2	1
Un peu comme moi	Complètement comme moi

QUESTION 22

Certains enfants veulent participer à une activité ou à un jeu dans lequel ils peuvent travailler ensemble.



4	3
Complètement comme moi	Un peu comme moi

D'autres enfants ne veulent pas participer à une activité ou à un jeu dans lequel ils peuvent travailler ensemble.



2	1
Un peu comme moi	Complètement comme moi

QUESTION 16

Certains enfants ont une assez bonne idée de leurs propres capacités.

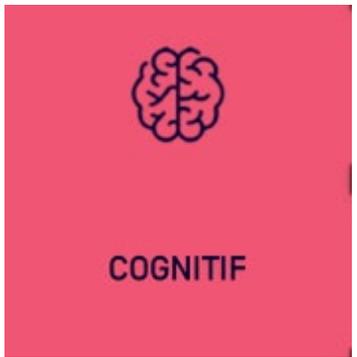
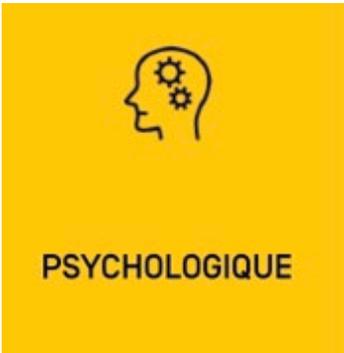


4	3
Complètement comme moi	Un peu comme moi

D'autres enfants se pensent parfois meilleurs qu'ils ne le sont réellement.



2	1
Un peu comme moi	Complètement comme moi

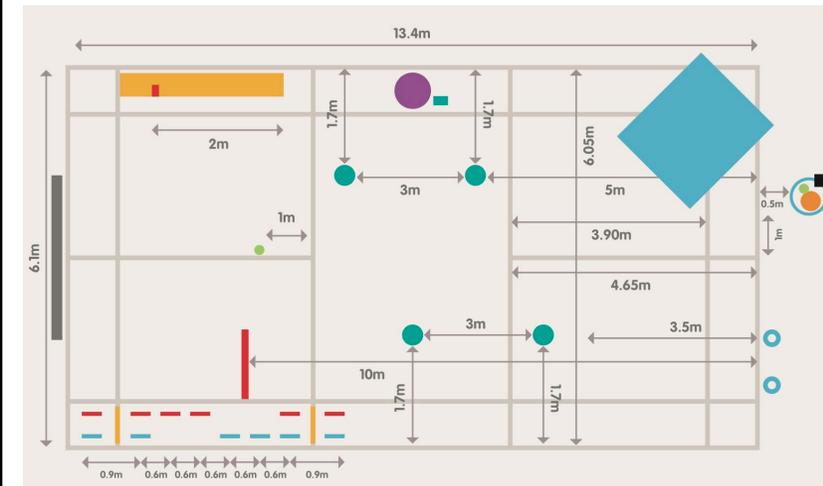


Mise en place de programme de développement de la littératie physique.

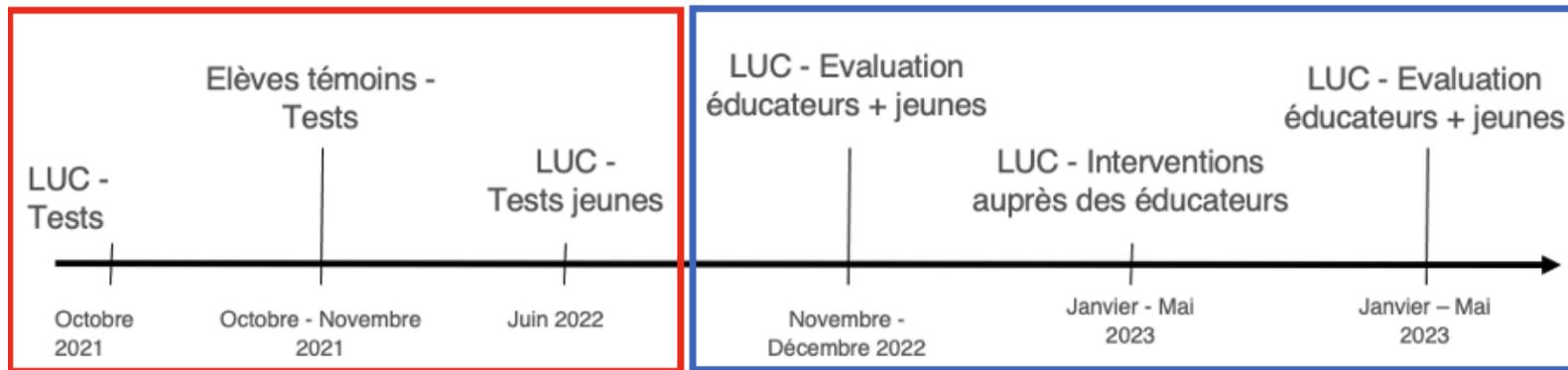


sportwales
chwaraeon cymru

Le Dragon Challenge (Tyler, 2018)

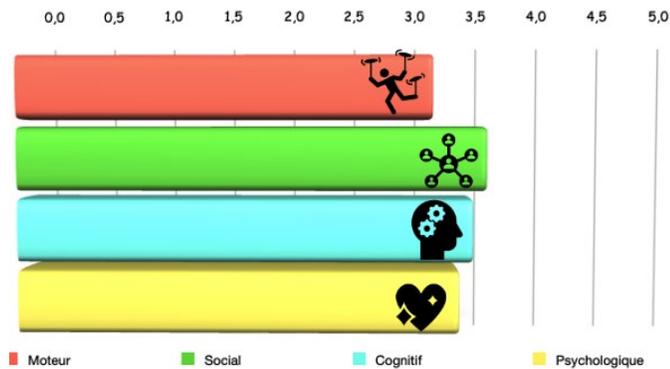


Mise en place de programme de développement de la littératie physique.

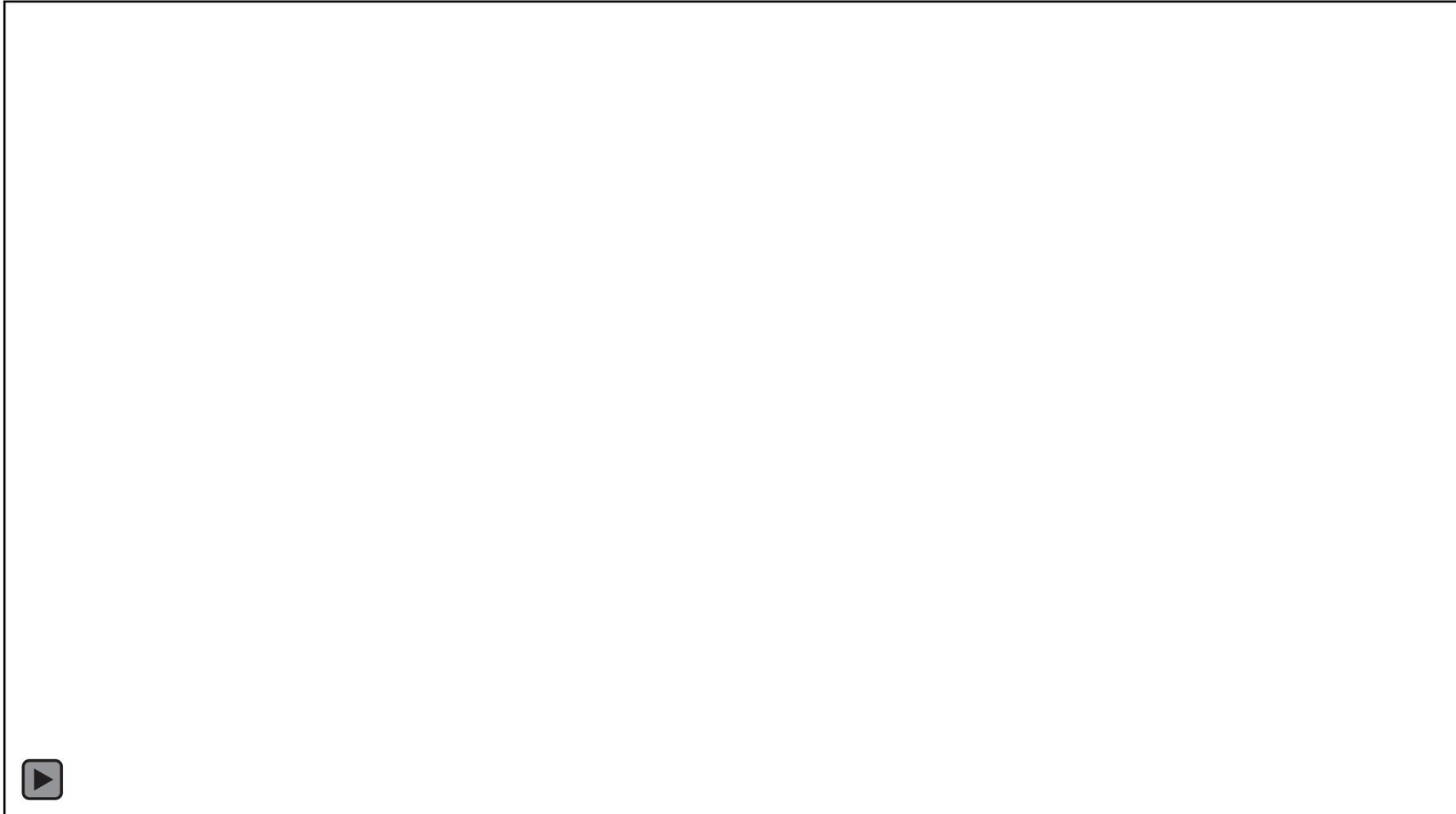


Année 2021-2022

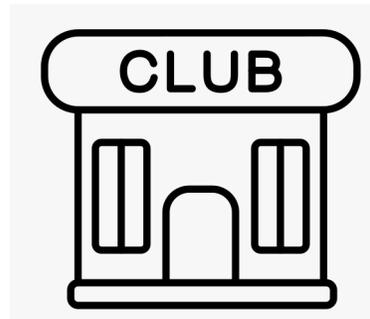
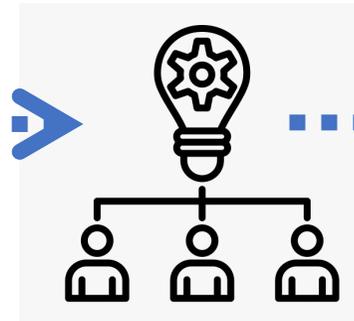
Année 2022-2023



Des outils en phase de validation pour les adolescents et les jeunes adultes



Accompagner l'innovation pédagogique



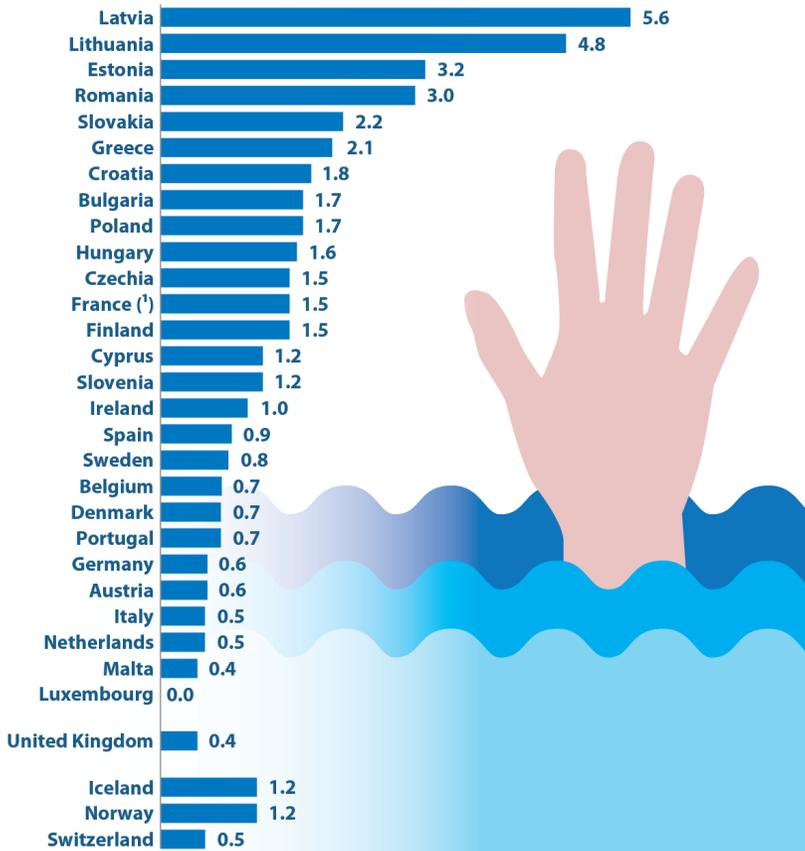
« Développer la littératie aquatique »



Protéger et engager les enfants dans les activités physiques aquatiques

Deaths by accidental drowning and submersion, 2017

(standardised number per 100 000 inhabitants)



(*) 2016 data instead of 2017.



Protéger et engager les enfants dans les activités physiques aquatiques

PROTECTION



ENGAGEMENT IN AQUATIC ACTIVITIES

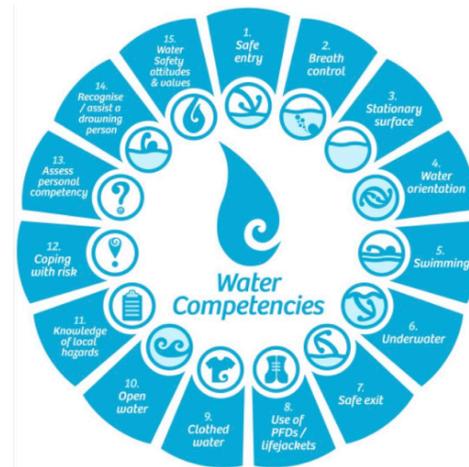


Protéger et engager les enfants dans les activités physiques aquatiques

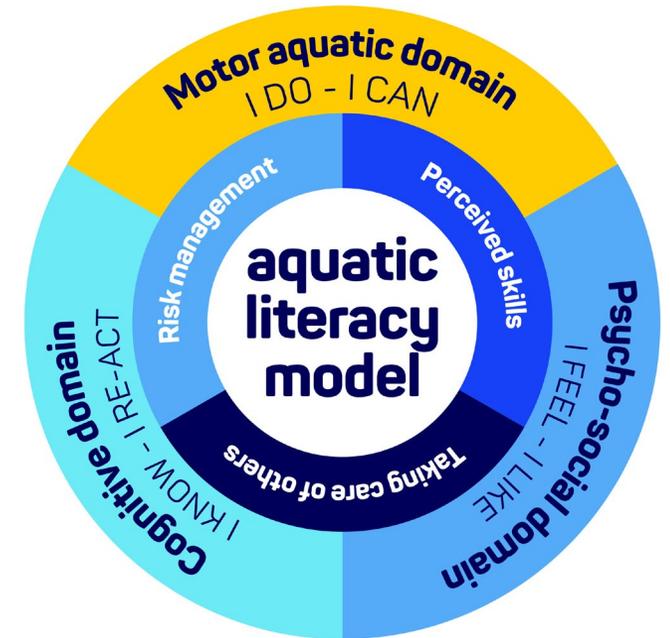
PA Promotion



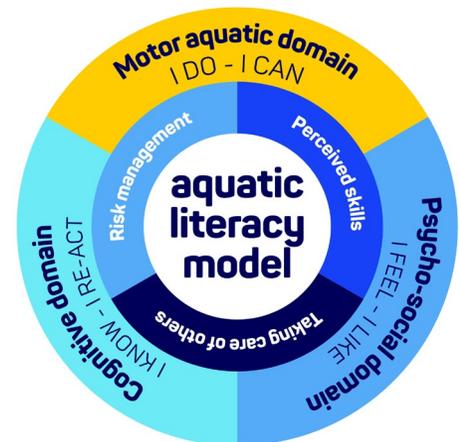
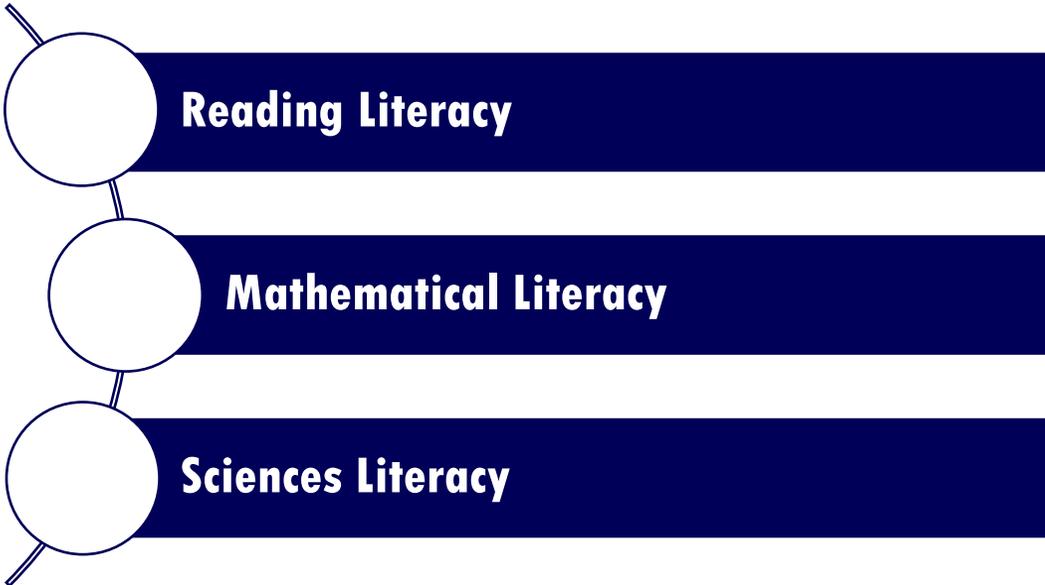
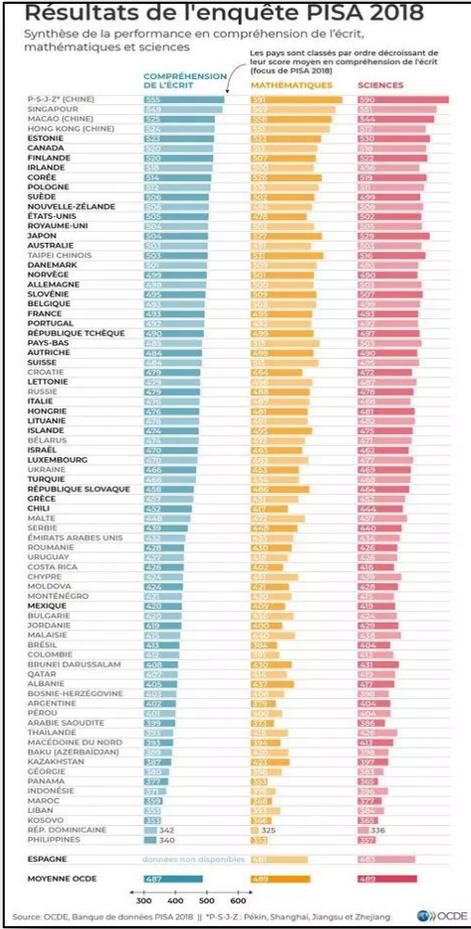
Drowning prevention



Protect and engage



S'inspirer des methodologies internationales pour faire progresser les pedagogies



S'inspirer des méthodologies internationales pour faire progresser les pédagogies

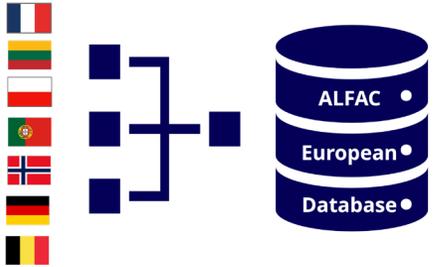
Test battery

Assess the level of AL on 6 to 12 years old children



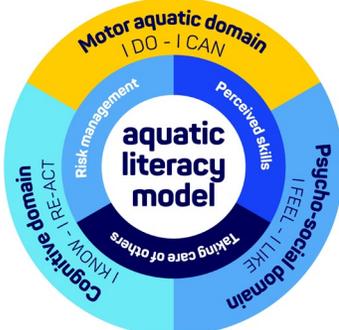
European comparison

Identifying strengths and weaknesses in each country



Pedagogical Toolkit

Guiding pedagogues in the development of children's AL



S'inspirer des méthodologies internationales pour faire progresser les pedagogies

PERCEIVED AQUATIC SKILLS 9

PERCEIVED EXIT 41

You can see a quick way to exit the water in less than 5 seconds. 1

Climbing up one free floating mat, sitting on your knees and letting go of it for 3 seconds. 2

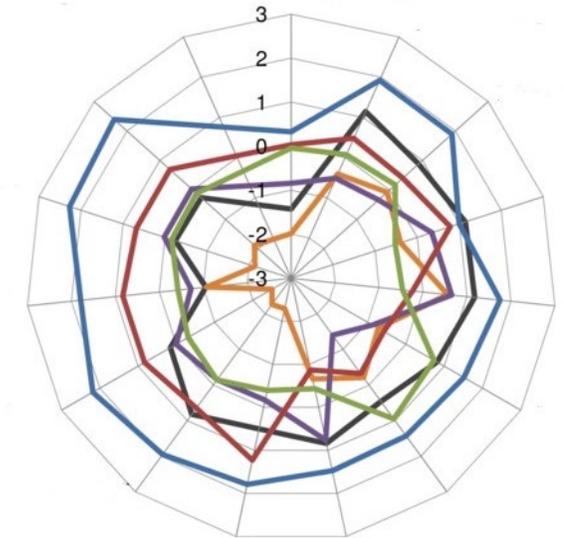
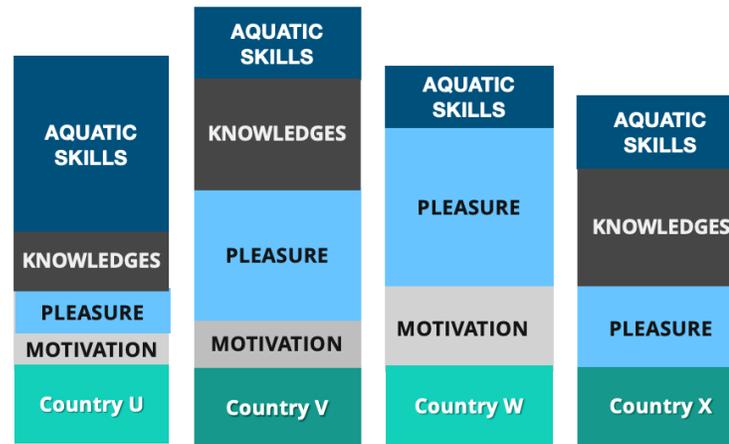


Circle YES or NO 3

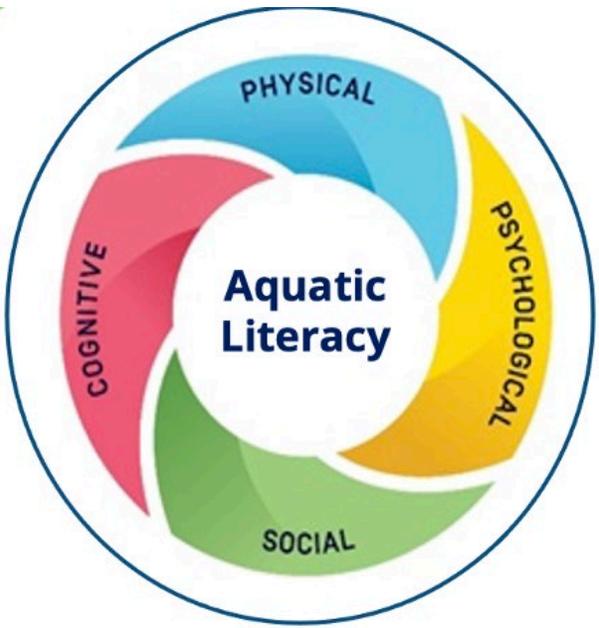
● Have you ever <u>done</u> this? 4	YES:	NO:
■ Do you <u>think</u> you can do this? 5	YES:	NO:



S'inspirer des méthodologies internationales pour faire progresser les pédagogies



Faire progresser les pédagogies pour mieux protéger et mieux engager



Lesson 1



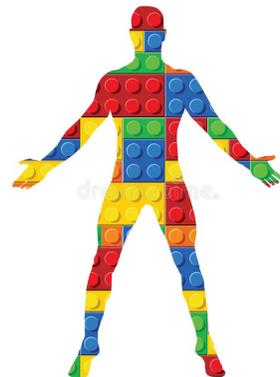
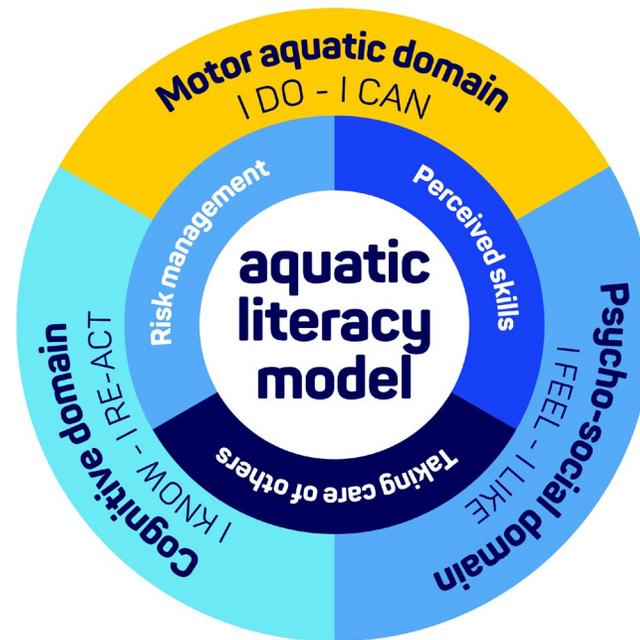
	Blue Circle	Yellow Circle	Green Circle	Red Circle
Row 1	X		X	
Row 2		X		X
Row 3	X	X		X



AMELIORONS LES NIVEAUX DE LITTERATIE PHYSIQUE & AQUATIQUES DE NOS ENFANTS!



VOUS SOUHAITEZ PARTICIPER OU FINANCER DES ETUDES SUR LA LITTERATIE PHYSIQUE ET AQUATIQUE



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

